

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny w Zespole Szkół Architektoniczno - Budowlanych w Krośnie

zatwierdzony do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

Spis treści

Podstawy prawne programu
Wstęp
Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
Diagnoza
Problemy występujące w szkole
Cele Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Przewidywane osiągnięcia uczniów
Sposoby realizacji
Realizatorzy i uczestnicy Programu
Oczekiwane efekty oddziaływań Programu
Ewaluacja
Podsumowanie

Podstawy prawne programu

1. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Ustawa prawo oświatowe.
4. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
5. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.
6. Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r.
7. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Programy narodowe i krajowe:

1. Narodowy Program Zdrowia na lata 2006-2020

Wstęp

Wychowanie i profilaktyka to proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju społecznym i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Działania wychowawczo - profilaktyczne zmierzają do ograniczania i likwidowania czynników, które niekorzystnie wpływają na rozwój jednostki. Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój psychiczny ucznia, dlatego też powinna realizować wychowanie profilaktyczne, które stanowi integralną część wychowania ogólnego. Istotą profilaktyki w szkole jest więc reagowanie na zagrożenia i problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słuszych wyborów, informowanie o zagrożeniach, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje wszelkie zagrożenia i opisuje różnorodne celowe działania adresowane do uczniów, rodziców i pracowników placówki, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby społeczności szkolnej. Zajęcia wychowawczo - profilaktyczne realizowane zgodnie z przygotowanym wcześniej scenariuszem i adresowane do ściśle określonej grupy lub grup odbiorców.

Programy profilaktyczne są zatem elementem składowym programów profilaktyki. Działania wychowawczo-profilaktyczne mają na celu wyposażenie młodego człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i komunikacji społecznych. Poza tym nieodzownym elementem oddziaływań jest znajomość sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych i konfliktowych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii bez naruszania godności osobistej innych ludzi. Działania wychowawczo -profilaktyczne wspierają zatem pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia.

Odpowiednio do stopnia ryzyka profilaktyka jest prowadzona na kilku poziomach.

Profilaktyka uniwersalna

Jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, zachowań i dotyczy powszechnie znanych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych i czynników ryzyka (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacji o wieku inicjacji). Jej celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych.

Profilaktyka selektywna

Jest ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennej pracy w szkole. Dla młodzieży znajdującej się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

Profilaktyka wskazująca

Profilaktyka na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Strategie działań profilaktycznych podejmowanych w szkole

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosuje się różne strategie. Ze względu na cele Szklonego Programu Wychowania i Profilaktyki będą stosowane następujące strategie:

Strategie informacyjne

Ich celem jest dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru. U podstaw tych strategii leży przekonanie, że ludzie, zwłaszcza młodzi, zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą o mechanizmach i następstwach takich zachowań. W związku z tym dostarczenie informacji o skutkach np. palenia tytoniu, używaniu substancji psychotropowych ma spowodować zmianę postaw.

Strategie edukacyjne

Strategie te mają wspomagać rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów itp.). Podstawowym założeniem tych strategii jest przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą, podejmują zachowania ryzykowne z powodu braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

Strategie działań alternatywnych

Celem tych działań jest wspieranie w zaspokajaniu ważnych dla rozwoju jednostki potrzeb oraz osiąganiu satysfakcji w życiu. Punktem wyjścia strategii alternatywnych jest założenie, że wielu ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny, czy też rozwoju zainteresowań. Dotyczy to zwłaszcza młodzieży zaniedbanej wychowawczo.

Strategie interwencyjne

Strategie interwencyjne nastawione są na pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie ich w sytuacjach kryzysowych. Interwencja obejmuje towarzyszenie ludziom w krytycznych momentach ich życia. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, doradztwo.

Strategie zmniejszania szkód

Przewidziane są głównie dla potrzeb profilaktyki wskazującej. Adresatem tych działań są grupy najwyższego ryzyka (np. narkomani).

Założenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

- A. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Architektoniczno – Budowlanych w Krośnie po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
- B. Jest to program przewidziany do realizacji w roku szkolnym 2019/2020.
- C. Analiza potrzeb środowiska szkolnego wskazała, że SPW-P powinien obejmować w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania uzależnieniom, agresji i przemocy.
- D. W SPW-P przedstawiono także działania mające na celu zapobieganie takim zrachowaniom problemowym jak brak kultury osobistej, wagary, brak zainteresowania nauką, wczesna inicjacja seksualna i znieczulica społeczna.
- E. Działania realizowane w ramach SPW-P dotyczą także osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów i nauczycieli.
- F. Osobą kierującą realizacją SPW-P jest nauczyciel – koordynator powołany przez dyrektora szkoły.
- G. Poszczególne elementy programu mogą ulegać modyfikacji.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego w Zespole Szkół Architektoniczno - Budowlanych w Krośnie. Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- wyników badań ankietowych wśród uczniów i nauczycieli przeprowadzonych przez pedagoga szkolnego,
- rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców i pedagoga szkolnego,
- rozmów z kuratorami sądowymi i asystentami rodzin,
- rozmów z przedstawicielami Policji, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie w Krośnie,
- opinii i orzeczeń poszczególnych uczniów z Miejskiej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych,
- obserwacji zachowań uczniów podczas przerw,
- analizy dokumentacji pedagoga szkolnego.

Problemy występujące w szkole

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczych w Zespole Szkół Architektoniczno - Budowlanych w Krośnie

1. Niezadawalająca frekwencja uczniów – wagary, uciezki z lekcji, spóźnianie się na lekcje.
2. Uzależnienie od mediów (telefon, Internet, portale społecznościowe) i wynikające z tego problemy (cyberprzemoc i nowe zjawiska tj. Fomo).
3. Niskie potrzeby edukacyjne niektórych uczniów i lekceważenie obowiązków szkolnych, brak motywacji do nauki, trudności w nauce.
4. Obniżona kultura osobista uczniów:
 - agresja słowna i wulgaryzmy,
 - obniżona samokontrola emocji i zachowania,
 - niewłaściwe zachowanie się uczniów.
5. Zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji
6. Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych:
 - eksperymentowanie ze środkami uzależniającymi,
 - podejmowanie kontaktu z grupami o zachowaniach dysfunkcyjnych,
 - podejmowanie prób wczesnej inicjacji seksualnej,
7. Przemoc i agresja słowna wśród młodzieży.
8. Zaburzenia emocjonalne (słaba odporność psychiczna, niska samoocena).
9. Palenie papierosów w czasie przerw.
10. Niszczenie mienia szkolnego.
11. Negatywne konsekwencje migracji w rodzinie i jej wpływ na sytuacje wychowawcze.

Cele Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Na podstawie obserwacji uczniów oraz diagnozy problemów występujących w środowisku szkolnym wyodrębniono następujące cele główne:

1. przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych i słabym wynikom w nauce;
2. profilaktyka uzależnień;
3. przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole;
4. promowanie zdrowego stylu życia;

5. budowanie poczucia własnej wartości;
6. przeciwdziałanie negatywnym wpływom środowiska rodzinnego i społecznego.

Cel główny				
– Przeciwdziałanie nieuzasadnionej absencji na zajęciach szkolnych i słabym wynikiem w nauce				
Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
1.1. Zbieranie informacji dotyczącej absencji uczniów i analiza jej przyczyn	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem realizacji obowiązku szkolnego - analiza dzienników szkolnych - rozmowy wychowawców, nauczycieli, dyrekcji, pedagoga z uczniami i ich rodzicami 	wrzesień, na bieżąco	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
1.2. Eliminowanie nieuzasadnionej absencji	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie jednolitych zasad usprawiedliwiania nieobecności - systematyczna kontrola nieobecności uczniów - systematyczna współpraca z rodzicami, wyposażenie rodziców i nauczycieli w umiejętność motywowania uczniów do działań (nauki) - dostrzeganie nawet drobnych postępów i osiągnięć ucznia - zachęcenie uczniów do aktywności pozalekcyjnej 	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
1.3. Zwiększanie u uczniów motywacji do nauki i osiąganie przez nich lepszych ocen	<ul style="list-style-type: none"> - aktywizowanie uczniów na lekcjach - prowadzenie kółek zainteresowań wg. potrzeb uczniów - konkursy przedmiotowe, czytelnicze i sportowe - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności - elementy motywacji w systemie oceniania - prezentacja osiągnięć uczniów: przegląd dorobku artystycznego, wystawy prac, występy uczniów, prezentacja pucharów i dyplomów, nagrody na koniec roku 	cały rok	nauczyciele przedmiotu, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne	
1.4. Eliminowanie nieciekawych lekcji	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie aktywizujących metod nauczania 	cały rok	wszyscy nauczyciele	

	- stosowanie multimediów w procesie nauczania			
1.5.Wspieranie uczniów mających różnego typu deficyty rozwojowe	-rozpoznawanie problemów rozwojowych uczniów -współpraca z Miejską Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną -rejestr uczniów z opiniami i orzeczeniami M.P.P.-P. i monitorowanie realizacji zaleceń w nich zawartych	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny	

Cel główny				
2. Profilaktyka uzależnień				
Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
2.1. Zapobieganie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> - szerzenie wiedzy dotyczącej używek oraz konsekwencji stosowania różnego typu środków uzależniających w tym e - papierosów - uświadomienie zagrożeń jakie niesie ze sobą nadużywanie telefonów komórkowych, komputera i Internetu oraz poznanie nowych zagrożeń tj.Fomo itp. - spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień z Poradni Uzależnień, Policji itp. - współpraca z rodzicami i ich pedagogizacja w/w zakresie - kształtowanie u uczniów umiejętności asertywnego i skutecznego odmawiania - udzielanie wsparcia uczniom dotkniętym problemem uzależnienia oraz uczniom z grup ryzyka - szerzenie wiedzy prawnej dotyczącej posiadania i stosowania środków odurzających -realizacja programów profilaktycznych -gazetki informacyjne w klasach i na korytarzach szkolnych -udział w spektaklach i koncertach profilaktycznych, zajęciach warsztatowych, konkursach 	cały rok	dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, opiekun Szkolnego Koła PCK, specjaliści, nauczyciel bibliotekarz	

	-gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień, cyberprzemocy itp.			
2.2 Realizacja programów profilaktycznych	Wdrożenie następujących działań profilaktycznych: - Program profilaktyki HIV/AIDS - „Bezpieczeństwo w sieci” - „Dopalaczom – stop” - Profilaktyka w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych - spotkanie z przedstawicielami Policji i Sanepidu - udział w olimpiadach i konkursach - udział w akcjach prozdrowotnych	cały rok	nauczyciel biologii, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Sanepidu i Policji, M.P.P.-P. terapeuci uzależnień, opiekun PCK wychowawcy klas,	
2.3. Ograniczanie stosowania używek w szkole	- bezwzględne przestrzeganie dyżurów przez nauczycieli - kontrola i monitoring miejsc sprzyjającym stosowania używek - współpraca z instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień	cały rok	dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele dyżurni,	

Cel główny				
3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy oraz poprawienie stanu bezpieczeństwa w szkole				
Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
3.1. Systematyczne diagnozowanie zjawiska przemocy i agresji w szkole	- obserwacja środowiska szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas pierwszych - przeprowadzenie ankiet dotyczących zjawiska agresji i przemocy w szkole	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
3.2. Badanie i rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów	- wywiady dotyczące sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania - nawiązanie kontaktu z rodzicami uczniów sprawiających „trudności” wychowawcze	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
3.3. Dostarczanie wiedzy na temat przemocy i konsekwencji jej stosowania	- spotkania z Policją dotyczące omówienia prawnych konsekwencji czynów zabronionych - spotkania ze specjalistami - zapoznanie uczniów i rodziców z systemem kar i nagród zawartych w Statucie Szkoły - spotkania ze specjalistami Poradni	wg potrzeb	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	

3.4. Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia wobec innych osób	- obserwacja środowiska szkolnego - poruszanie tej tematyki na lekcjach wychowawczych	wg potrzeb	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	
3.5 Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.	-zajęcia wychowawcze w oparciu o programy profilaktyczne: „Jak żyć z ludźmi”, „Saper – jak rozminować agresję” - zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych	cały rok	pedagog szkolny, wychowawcy klas	

Cel główny: 4.Promowanie zdrowego stylu życia				
Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
4.1.Rozpoznanie stanu zdrowia uczniów	- analiza kart zdrowia i innej dokumentacji dotyczącej zdrowia uczniów - przeprowadzenie wywiadów z rodzicami - rozmowy z uczniami	wrzesień, na bieżąco	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego	
4.2. Bezpieczna nauka i praca	- zapoznanie z przepisami BHP obowiązującymi w szkole oraz na warsztatach szkolnych, praktykach zawodowych, bezpieczeństwo uczniów w czasie wolnym od nauki szkolnej - przedstawienie zasad zachowania w sytuacjach zagrożeń - upowszechnienie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	wrzesień, wg harmonogramu praktyk zawodowych	nauczyciele, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	
4.3. Higiena osobista	- przeprowadzanie pogadanek na godzinach wychowawczych - rozmowy i dyskusje na lekcjach biologii i wychowania fizycznego	wg potrzeb	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego,	
4.4. Wpływ zagrożeń cywilizacyjnych na życie fizyczne i psychiczne	- realizowanie: pogadanek na godzinach wychowawczych, gazetek, prezentowanie filmów edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem	wg harmonogramu lekcji wychowawczych, lekcji edukacji dla	wychowawcy klas, nauczyciele, pielęgniarka szkolna,	

człowieka	cyberprzemocy - udział uczniów i rodziców w spotkaniach z policją dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich - spotkania z dietetykiem (anoreksja, bulimia, otyłość)	bezpieczeństwa, biologii, chemii, informatyki cały rok luty, marzec	nauczyciele wychowania fizycznego, policja, pedagog, zaproszony dietetyk, psycholog	
4.5.Profilaktyka poprzez sport - samodzielna organizacja wolnego czasu	- propagowanie sportowego stylu życia - cykl turniejów między klasami w grach zespołowych - prowadzenie popołudniowych zajęć sportowych	wg harmonogramu wrzesień, czerwiec,	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas	
4.6.Angażowanie wychowanków klas i nauczycieli wychowania fizycznego na rzecz propagowania zdrowego stylu życia	- organizowania imprez tematycznych, zawodów sportowych - kurs pierwszej pomocy przedmedycznej	cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele w.f., edukacji dla bezpieczeństwa oraz biologii, opiekun Szkolnego Koła PCK	

Cel główny				
5. Budowanie poczucia własnej wartości				
Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
5.1. Budowanie poczucia własnej wartości, kształtowanie obrazu własnej osoby oraz umiejętność dokonywania właściwych wyborów	- kształtowanie u młodzieży umiejętności obserwacji zachowania własnej osoby w różnych sytuacjach. - prezentowanie młodzieży postaw asertywnych i empatii - poznawanie mocnych i słabych stron własnej osobowości - wskazanie młodzieży metod pracy nad swoimi słabościami -zwiększenie poczucie własnej wartości	cały rok	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
5.2. Budowanie dobrego klimatu w szkole	- kształtowanie prawidłowych relacji między uczniami i nauczycielami, wychowawcą oraz pracownikami szkoły opartych na wzajemnym szacunku	cały rok	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny, pracownicy szkoły	

Cel główny				
6. Przeciwdziałanie negatywnym wpływom środowiska rodzinnego i społecznego				
Cele szczegółowe	Zadania	Termin realizacji	Realizatorzy	Uwagi
6.1. Uczenie krytycznego stosunku do mediów	- wskazanie zagrożeń i pozytywnej roli środków masowego przekazu - doskonalenia umiejętności rozróżniania prawdy od kłamstwa, fikcji od rzeczywistości, informacji od komentarza	cały rok	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny	
6.2. Podniesienie kultury osobistej uczniów.	- szacunek dla norm poprawnego zachowania - zapewnienie uczniom możliwości wspólnego bywania w kinie, teatrze, muzeum	cały rok	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog szkolny,	
6.3. Propagowanie prawidłowych wzorców rodziny	- pedagogizacja rodziców: pogadanki, wywiadówki profilaktyczne - zaspokajanie potrzeb emocjonalnych i likwidacja zaburzeń zachowania u młodzieży z rodzin patologicznych i niewydolnych wychowawczo	cały rok	dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy klas	
6.4. Walka z bezrobociem i ubóstwem	- dostarczenie wiedzy na temat alternatywnych sposobów organizacji życia - zapoznanie z możliwościami dalszego kształcenia oraz poszerzanie kwalifikacji - zapoznanie z potrzebami lokalnego rynku pracy - dostarczenie wiedzy o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia - kształtowanie umiejętności prezentowania własnej osoby	cały rok	pedagog szkolny, wychowawcy klas kończących Szkołę Branżową i Technikum	
6.5. Przeciwdziałanie znieczulicy społecznej	- postrzeganie ubóstwa i zwiększenie wrażliwości na biedę - uwrażliwienie na drugiego człowieka - nauczenie aktywnego pomagania ludziom ubogim, starszym i chorym - przybliżenie problemów osób niepełnosprawnych - program edukacyjny: „Czy naprawdę jesteśmy INNI?”	cały rok	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, pedagog szkolny	

Przewidywane osiągnięcia uczniów

W wyniku działań profilaktycznych uczeń potrafi:

- Radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
- Jest asertywny,
- Zna konsekwencje zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie,
- Prowadzi zdrowy styl życia,
- Umie ocenić swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie,
- Wie jak powinien wyglądać prawidłowy wzorzec rodziny i jaką funkcję powinna ona spełniać w życiu każdego człowieka.
- Aktywnie pomaga osobom potrzebującym i niepełnosprawnym oraz rozumie ich problemy.

Sposoby realizacji

Treści SPW-P w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować podczas zajęć pozalekcyjnych na wycieczkach i zajęciach terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”. Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

Realizatorzy i uczestnicy Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują:

1. Dyrektor, wicedyrektor szkoły, kierownik warsztatów szkolnych:
 - dbają o doskonalenie nauczycieli wyznaczają odpowiedzialnych za realizację działań wychowawczo- profilaktycznych
2. Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych i praktycznej nauki zawodu, doradca zawodowy:
 - doskonalą swoje kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo- profilaktycznych:
 - dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie, na warsztatach szkolnych i praktyce zawodowej
3. Pedagog szkolny:
 - podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające ze szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - przeprowadza w każdym roku szkolnym diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w szkole, prowadzi ewaluację SPW-P.
4. Pielęgniarka szkolna:
 - realizuje zadania z zakresu promowania zdrowego stylu życia.
5. Uczniowie:
 - dążą do wyeliminowania niewłaściwych zachowań i poprawy swojego postępowania
6. Rodzice:
 - wspierają dzieci w zmianie niewłaściwych zachowań na zachowania pożądane
 - współpracują ze szkołą w zakresie wychowania dzieci.
7. Pracownicy administracji i obsługi szkoły, warsztatów szkolnych.
8. Osoby, organizacje i instytucje wspierające szkołę:
 - Miejska Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
 - Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
 - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
 - Urząd Miasta Krosna
 - Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej
 - Polski Czerwony Krzyż

- Sanepid
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
- Krośnieńskie Centrum Wolontariatu
- Policja
- Straż Miejska
- Sąd Rodzinny
- Kuratorzy Sądowi
- Asystenci Rodzin
- Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień

Oczekiwane efekty oddziaływań Szkolnego Programu

Wychowawczo- Profilaktycznego

Celem opracowania i realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego-Profilaktycznego jest ograniczenie niewłaściwych zachowań uczniów oraz uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci: zwiększenia motywacji do systematycznego i punktualnego uczęszczania na zajęcia edukacyjne, zwiększenia świadomości indywidualnego i społecznego zagrożenia stosowania środków uzależniających oraz motywacji do abstynencji, kształtowania umiejętności bezpiecznego radzenia sobie z agresją i rozwiązywania konfliktów na drodze porozumienia, uwrażliwienia na negatywne skutki wynikające z podejmowanych ryzykownych zachowań i rozwijania postaw akceptujących zdrowy styl życia, uporządkowania świata własnych wartości i wypracowania pozytywnego obrazu samego siebie.

Ewaluacja

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- Realizacja programów profilaktycznych
- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach M.P.P. – P.
- Realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach racy wychowawców klas
- Pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas
- Występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych
- Występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności lokalnej i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji SPW-P, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – po zakończeniu każdego roku szkolnego objętego programem..

Podstawa do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykresy.

Podsumowanie

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest nastawiony na wspomaganie młodego człowieka w jego prawidłowym rozwoju społecznym i ochronę przed zagrożeniami współczesnego świata. Dla oceny skuteczności podejmowanych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych realizacja Programu będzie podlegała bieżącemu monitorowaniu i ewaluacji wewnętrznej.

opracowała: mgr Iwona Majko – Bogacz
pedagog szkolny