



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Sprawozdanie

Projektu Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego

Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego

Tytuł projektu: Europejskie praktyki szansą lepszej pracy

NR -2017-1-PL01-KA102-037607

Realizowanego przez Technikum Nr 6 im. Jana Sas Zubrzyckiego w Krośnie

Łączny czas trwania- 24 m-ce : 01.09.2017- 31.08.2019

Dofinansowanie projektu : 71 184,00 EUR, co stanowi równowartość kwoty 306 553,90 PLN przeliczonej po średnim kursie miesięcznym Komisji Europejskiej 1 EUR - 4,3065 PLN

Uczestnicy: 15 uczniów i 1 opiekun w roku 2018 oraz 15 uczniów i 1 opiekun w roku 2019

EWALUACJA PROJEKTU na podstawie:

- 30 sprawozdań uczestników projektu,
- sprawozdań opiekunów ,
- wywiadu koordynatora z uczestnikami,
- ankiet ewaluacyjnych po zakończeniu przygotowania do projektu
- dokumentacji merytorycznej projektu

Realizator projektu: Technikum Nr 6 im. Jana Sas Zubrzyckiego w Krośnie

Partner projektu: Espamob, Hiszpania



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Wszyscy uczestnicy projektu zgodnie z zapisami umowy sporządzili raporty z odbycia praktyk w systemie Mobility Tool, w terminie zgodnym z umową.

Liczba złożonych sprawozdań: 30.

Wszyscy uczestnicy projektu uzupełnili ankiety ewaluacyjne dotyczące przygotowania językowego, psychologicznego i kulturowego.

Liczba wypełnionych ankiet: 30

Uczestnicy mobilności, informacje ogólne, powody udziału w stażu.

Wszyscy uczestnicy podali dane osobowe i kontaktowe (e-mail)

Uczestnicy byli na poziomie edukacji w czasie praktyk:

30 uczniów ponadgimnazjalnej szkoły zawodowej (kl. II) technikum budowlanego, technikum architektury krajobrazu, technikum renowacji elementów architektury, technikum systemów i urządzeń energii odnawialnej, technikum geodezji, co jest zgodne z danymi osobowymi zgromadzonymi w procesie rekrutacji.

Jako główne powody udziału w stażu, uczestnicy podali:

- podwyższenie kompetencji zawodowych – 25 osób
- możliwość mieszkania za granicą – 28 osób
- możliwość nauki/udoskonalenia znajomości języka obcego – 27 osób
- możliwość poznania nowych osób – 22 osoby
- możliwość rozwinięcia umiejętności osobistych, np. adaptacji w nowym środowisku – 27 osob
- podniesienie swojej wartości na polskim rynku pracy – 18 osób
- podniesienie swojej wartości na zagranicznym rynku pracy – 16 osób
- możliwość poznania innych metod nauczania – 6 osob
- możliwość zaliczenia części procesu edukacyjnego w j. obcym – 12 osób
- czas trwania stażu był odpowiedni – 8 osob
- jakość usług świadczonych przez organizację przyjmującą- 2 osoby
- duży związek pomiędzy programem stażu a Twoim programem nauczania – 4 osoby
- zaoferowana pomoc w znalezieniu zakwaterowania –1 osoba

Jakość stażu

Uczestnicy oświadczyli, że ich organizacją przyjmującą była Firma.

Praktyki odbywały się w przedsiębiorstwach zajmujących się remontami i renowacją budynków, dwa hostele w Barcelonie w których funkcjonują ekipy remontowe, Dwie firmy geodezyjne, cztery firmy zajmujące się utrzymaniem terenów zielonych oraz firma instalująca systemy energii odnawialnej oraz



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



biomasę . Praktyka odbywała się od poniedziałku do piątku, przez 8 godz. dziennie, 4 tygodnie. Łącznie 160 godz.

Uczniowie ocenili poziom nauczania w organizacji przyjmującej.

Wartość merytoryczną stażu/praktyki uczniowie Technikum Nr 6 w Krośnie ocenili: wysoko (13 osób), bardzo wysoko (17 osoby) .

Jakość metod nauczania była: 17 osób – bardzo wysoka, 13 osób – wysoka.

Komentarz: W trakcie trwania praktyk nie zgłoszono uwag do miejsca odbywania praktyk, wykonywanych czynności i programu praktyk. Uczeń mógł zgłosić je w trakcie rozmów indywidualnych z koordynatorem ze strony organizacji przyjmującej i wysyłającej, czy podczas wizyty w miejscach praktyk – opiekuna polskiego i hiszpańskiego. Nie zgłosili uwag również Pracodawcy/Firmy, którzy podkreślali duże zaangażowanie uczniów w wykonywane czynności. Wszystkie czynności były zgodne z podpisanym Porozumieniem o programie zajęć i programem nauczania.

Pytanie: Prosimy opisać :-czynności wykonywane podczas stażu zagranicznego,- nową wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas stażu, -kluczowe doświadczenia wniesione z mobilności zagranicznej.

Uczniowie wymieniali następujące **czynności**: prace ogrodowe, pielęgnacja terenów zielonych, koszenie, przycinanie, sadzenie, grabienie, formowanie krzewów, poznanie nowych gatunków roślin, nawożenie, zakładanie trawnika, prace wykończeniowe, prace budowlane, prace tynkarskie, prace betoniarskie, malowanie, szpachlowanie, szlifowanie, wykonywanie masy gipsowej, renowacja tynków i okładzin ceramicznych, układanie płytek, fugowanie, wykonywanie pomiarów geodezyjnych, opracowywanie map, montaż urządzeń i systemów energii odnawialnej.

Uczniowie wymieniali następujące **umiejętności, kompetencje i doświadczenia**: Umiejętność pracy w zespole, zdobycie i pogłębienie wiedzy praktycznej zawodowej, poznanie narzędzi i maszyn wykorzystywanych w pracy, poznanie materiałów, poprawienie znajomości języka obcego-angielskiego i hiszpańskiego, umiejętność radzenia sobie w nowym środowisku, radzenie sobie ze stresem, łagodzenie konfliktów, umiejętność rozwiązywania problemów, poznanie nowej kultury i życia w innym środowisku, umiejętność odnalezienia się w nowym środowisku, poznanie innego stylu życia, umiejętność pracy w grupie, wymiana poglądów, nauka samodzielności i odpowiedzialności.

Na pytanie : czy polecilibyś swoją organizację przyjmującą innym uczestnikom – 30 osób udzieliło odpowiedzi –TAK



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Na pytanie: Jak oceniasz jakość wsparcia ze strony organizacji wysyłającej?

25 osób stwierdziło, że zdecydowanie TAK, 5 osob raczej TAK- udzielono im wystarczającej pomocy w znalezieniu odpowiedniej organizacji przyjmującej

Miejsce odbycia stażu spełniło wymagania zdecydowanie TAK – 23 uczestników, raczej Tak- 6, Nie mam zdania-1

Uczestnicy dokładnie wiedzieli co mają robić i czego się mają nauczyć podczas stażu za granicą – zdecydowanie TAK wiedzieli – 23 osoby, 7- raczej TAK,

Czas trwania stażu był dla 20 uczestników zdecydowanie TAK wystarczający do spełnienia ich potrzeb szkoleniowych. Raczej TAK- 7, Nie mam zdania-1, 2 osoby udzieliły odpowiedzi- raczej Nie.

Zaproponowane działania były bezpośrednio związane z ich potrzebami szkoleniowymi, na co 22 osoby odpowiedziało - zdecydowanie TAK, 7 osob raczej TAK. 1 osoba odpowiedziałą raczej Nie.

Wszystkim zapewniono odpowiedni sprzęt i wszyscy wiedzieli kim jest osoba odpowiedzialna za zapewnienie im pomocy w realizacji programu stażu oraz sprawdzenie ich wyników. Wszyscy stwierdzili, że Szkoła służyła im pomocą podczas stażu.

Komentarz: Wszyscy uczniowie przed wyjazdem na praktykę otrzymali od Instytucji Wysyłającej dokładne dane dotyczące miejsca odbywania praktyk – nazwę firmy, adres, dane kontaktowe, i adresy stron internetowych firm aby każdy uczestnik mógł zapoznać się czym dane przedsiębiorstwo się zajmuje, jakie usługi wykonują. Wszyscy otrzymali informacje jakie czynności będą wykonywać w tych firmach i czego się nauczą. Organizacja pośrednicząca zapewniła o wysokiej jakości zaproponowanych firm i dotychczasowej wzorowej współpracy. **Wszystkie czynności wykonywane w czasie stażu związane były z nauczaniem zawodem.** Każdy uczestnik przed wyjazdem podpisał **Porozumienie o programie zajęć wraz z listą działań szkoleniowych i zadań uczestnika.** Żaden z uczniów nie miał zastrzeżeń do wyżej wymienionych dokumentów. Zgodnie z informacjami od Instytucji Przyjmującej zapewniono uczniom odpowiedni sprzęt. Zapewniono wszystkim uczniom odzież roboczą, w tym obuwie. Będąc w ciągłym kontakcie podczas trwania praktyk, spotkań indywidualnych, wizyt w Firmach uczniowie nie zgłaszali uwag, niektórzy narzekali na czasochłonnych dojazd, wczesne wstawanie czy trudności w komunikacji z opiekunem, który nie znał języka angielskiego. Jednak ogólna opinia uczniów odnośnie staży i pracy była bardzo pozytywna, uczniowie byli zadowoleni z pracy. Wszyscy pozytywnie wypowiadali się na temat opiekunów ze strony firm, którzy pomagali im w razie potrzeby, byli wyrozumiali i mili pomimo problemów językowych. Zawsze wyjaśniali zadania jakie uczniowie mają wykonać i pokazywali jak je należycie zrobić. Jeśli chodzi o długość trwania stażu to kilkoro uczestników uważa okres 4 tygodni za krótki i chętnie zostaliby dłużej, Jedna osoba wolałaby trzytygodniowy staż.

Umiejętności językowe i wsparcie językowe.

Językiem roboczym stażu dla wszystkich uczestników miał być język angielski (17 osób) jednak dla 12 osób był to język hiszpański i dla 1 osoby włoski. Niektórzy opiekunowie w firmach preferowali



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



kontakt w języku hiszpańskim, a inni w angielskim, jeden uczeń komunikował się po włosku. Na początku pobytu kilku praktykantów miało problemy w komunikacji jednak po kilku dniach bariery zostały przełamane i ani uczniowie ani opiekunowie nie zgłaszali żadnych problemów w komunikowaniu się w języku obcym .

Na pytanie kluczowe: **Czy czujesz, że poprawiłeś swoje umiejętności językowe w trakcie pobytu za granicą? 28 uczestników oświadczyło, że TAK, 2 posługiwało się językiem stażu biegle już wcześniej (1 uczeń który posługiwał się j.włoskim i 1 angielskim)**

Wszyscy uczestnicy skorzystali z wsparcia językowego . Zakładano zorganizowanie kursu z j. angielskiego jednak po zbadaniu umiejętności językowych uczniów oraz konsultacji z partnerem z Hiszpanii po otrzymaniu zgody opiekuna projektu z FRSE odbyły się dwa kursy- angielski -25 godzin oraz hiszpański-15 godzin co razem daje 40 godzin przygotowania językowego. Kursy odbyły się w szkole przed wyjazdem na staż. Wymagane regulaminem obowiązkowe uczestnictwo na poziomie 80% obecności. Ankiety ewaluacyjne po zrealizowanych zajęciach wskazują, że uczniowie podnieśli swoje kompetencje językowe. Uczestnicy oświadczyli, że ich przygotowanie językowe wynosiło średnio 30 godz. do 50 godz. Uczestnicy, którzy w czasie pracy porozumiewali się w języku hiszpańskim wskazali, że podnieśli również stopień znajomości języka angielskiego (13 osób) a porozumiewający się po angielsku –hiszpańskiego (17 osób), jedna osoba wskazała j.duński. Oba języki-hiszpański i angielski były używane przez uczestników w trakcie pracy jak i poza nią.

Certyfikacja i formalne uznawanie efektów kształcenia i uczenia się .

Przed wyjazdem na staż wszyscy (100%) uczestnicy podpisali i otrzymali Porozumienie o programie stażu/zajęć ECVET, które stanowiło załącznik do umowy. Program stażu dla wszystkich uczestników nie uległ zmianie. Wszyscy uczestnicy stwierdzili, że zdobyte efekty uczenia się zostały potwierdzone dokumentem Europass Mobilność, certyfikatem wystawionym przez firmę przyjmującą. Każdy uczeń otrzymał również dokument z osiągnięciami ECVET od instytucji wysyłającej.

Po zakończeniu stażu uczniowie nie wskazali aby ich umiejętności zostały sprawdzone przez Instytucję wysyłającą. Raporty były uzupełnione w pierwszych dniach po powrocie więc szkoła nie zdążyła jeszcze w tamtym momencie sprawdzić nabytych umiejętności. Nastąpiło to w późniejszym terminie w czasie zajęć praktycznych każdego uczestnika.

Rozwój osobisty uczestników.

Staż miał duży wpływ na rozwój osobisty uczestników.

Uczestnicy na pytania dot. udziału w mobilności, oświadczyli, że zdobyli następujące kompetencje :

- kompetencje w dziedzinie matematyki, nauki i technologii- Zdecydowanie TAK- 3, Raczej TAK- 14, Raczej NIE- 10, Nie mam zdania -3
- Kompetencje cyfrowe (np. korzystanie z Internetu, mediów społecznościowych oraz komputerów stacjonarnych na potrzeby nauki, pracy oraz dla celów osobistych)- Zdecydowanie TAK- 19, Raczej TAK-10
- Umiejętność nauki (niezależne planowanie i realizowanie własnej ścieżki nauki)- Zdecydowanie



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



TAK- 19, Raczej TAK-7, Nie mam zdania 2

- Kompetencje społeczne i obywatelskie (np. docenianie wartości innych kultur i lepsze rozumienie takich koncepcji jak demokracja, sprawiedliwość, równość, obywatelstwo, prawa obywatelskie) - zdecydowanie TAK -25 , raczej TAK – 5
- Poczucie inicjatywy i przedsiębiorczości (np. jak rozwinąć pomysł i wcielić go w życie)- zdecydowanie TAK -16 , raczej TAK – 14
- Świadomość i wyrazistość kulturowa (np. prezentowanie siebie w sposób kreatywny czy lepsze rozumienie sztuki i mediów)- zdecydowanie TAK -21, raczej TAK- 8, 1 osoba nie ma zdania.

Uczestnicy na pytania dot. udziału w mobilności, oświadczyli, że nauczyli się jak lepiej:

- myślą logicznie i wyciągają wnioski (zdolności analityczne): zdecydowanie TAK -23, raczej TAK - 7
- znajdują rozwiązania w trudnych lub nietypowych sytuacjach : zdecydowanie TAK -26, raczej TAK-4
- planują i organizują zadania i czynności : zdecydowanie TAK -26, raczej TAK – 4,
- współpracują w grupie: zdecydowanie TAK – 25, raczej TAK- 4, Nie mam zdania-1

Dzięki udziałowi w mobilności uczestnicy:

- poprawili swoje techniczne/zawodowe umiejętności /kompetencje: zdecydowanie TAK- 26, Raczej TAK 4

- są bardziej pewni siebie i przekonani o swoich umiejętnościach : zdecydowanie TAK – 25, raczej TAK – 5
- lepiej znają swoje słabe i mocne strony :zdecydowanie TAK -22, raczej TAK : 8
- potrafią współpracować z osobami z innych środowisk i kultur: zdecydowanie TAK- 25 , raczej TAK- 5
- potrafią się lepiej adaptować i odnajdywać w nowych sytuacjach: zdecydowanie TAK- 20 , raczej TAK- 10
- potrafią myśleć i analizować informacje w sposób krytyczny : zdecydowanie TAK- 21 , raczej TAK – 9
- są bardziej tolerancyjni w stosunku do innych osób i zachowań : zdecydowanie TAK- 24 , raczej TAK-6
- są bardziej ciekawi i otwarci na nowe wyzwania : zdecydowanie TAK - 26, raczej TAK - 4
- planują aktywniej angażować się w życie społeczne i polityczne w swoim środowisku : zdecydowanie TAK- 16, raczej TAK - 9, raczej NIE – 3, Nie mam zdania-1
- są bardziej zainteresowani codziennymi wydarzeniami na świecie: zdecydowanie TAK-19 , raczej TAK-9, Nie mam zdania 1, Raczej nie-1
- lepiej podejmują decyzje : zdecydowanie TAK - 23 , raczej TAK -7
- bardziej interesują się sprawami Europy: zdecydowanie TAK - 16, raczej TAK-11, raczej NIE- 3

Przyszła perspektywa edukacji, praktyki i pracy.

Stażyści stwierdzili, że dzięki stażowi wzrosły ich szanse na to, aby uzyskać nową lub lepszą pracę – 22 uczestników zdecydowanie TAK , 7 osob raczej TAK . 1 osoba nie ma zdania.

Mają lepsze wyobrażenie na temat swoich celów i aspiracji zawodowych- zdecydowanie TAK –19,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



raczej TAK – 9 osob. 1osoba nie ma zdania. Mają lepsze możliwości znalezienia stażu czy zatrudnienia w swoim kraju- zdecydowanie TAK –23, raczej TAK – 7 osob. 22 osoby- oświadczyły, że zdecydowanie TAK, są lepiej przygotowani do podejmowania zadań wymagających większej odpowiedzialności, 8 osob raczej tak.

Staż wpłynął na wizję przyszłej pracy u wszystkich uczestników.

Zdecydowanie TAK – 19 osób- , Raczej TAK- 9 osób, wyobraża sobie pracę w innym kraju w przyszłości; Raczej nie wyobraża sobie pracy w innym kraju- 1 osoba i 1 osoba nie ma zdania na ten temat. W Hiszpanii– 23 zdecydowanie tak, raczej tak- 7 osoby. 12 uczestników zdecydowanie chciałoby pracować w środowisku międzynarodowym, raczej tak- 16, raczej nie- 2 osoby.

Uczniowie twierdzą, że podtrzymują kontakty z osobami poznanymi w trakcie stażu, zarówno z opiekunami w pracy jak i osobami poznanymi poza pracą np. miejscu zakwaterowania. Wszyscy otrzymali dokument Europass Mobilność , osiągnięcia ECVET i certyfikaty po ukończeniu stażu. Wszystkie te dokumenty są zdecydowanym atutem na rynku pracy krajowym i zagranicznym.

Rozwiązania praktyczne i logistyczne.

W związku z realizacją praktyki w Hiszpanii żaden uczestnik nie musiał się starać o wizę.

18 uczestników bardzo wysoko i 10 wysoko oceniła stopień integracji z pracownikami organizacji przyjmującej, 2 osoby-przeciętnie. 9 uczestników zintegrowało się z miejscowymi uczniami bardzo wysoko , 7 w sposób wysoki. 7 uczestników odznaczyło, że bardzo wysoko się zintegrowało z innymi stażystami zza granicy, 8 wysoko . 14 osób zaznaczyło odpowiedz- nie dotyczy. Z wywiadu koordynatora wynika, że uczestnicy w czasie wolnym spotykali się ze stażystami z Danii i Niemiec, więc mieli możliwość zawrzeć znajomość z obcokrajowcami. Nie wszyscy jednak chcieli integrować się z innymi mieszkańcami hostelu.

Wszyscy (100%) uczestnicy przyznali, że otrzymali wsparcie w postaci mentora.

Wszyscy są zadowoleni ze wsparcia i mentoringu otrzymanego ze strony Organizacji Przyjmującej (bardzo zadowolony-24, raczej zadowolony-5, 1 osoba nie ma zdania)

W pytaniu o dobre i złe strony stażu:

W dobrych stronach uczniowie wymieniali:

- zdobycie nowego doświadczenia zawodowego i językowego
- wzrost poczucia pewności siebie
- podniesienie kwalifikacji językowych
- podniesienie kompetencji zawodowych
- sprawdzenie się w zawodzie
- poznanie nowych sprzętów i narzędzi



- możliwość pracy w różnych miejscach Barcelony i poza nią
- zobaczenie standardów pracy za granicą
- wyrozumiały, pomocny, miły opiekun
- integracja z inną kulturą
- odwiedzanie różnych stron Barcelony
- urozmaicona praca
- praca nie była ciężka
- przyjemna praca
- sympatyczna atmosfera
- późniejsze godziny pracy
- pomoc w wykonywaniu prac
- poznałem nowych ludzi
- pomocny opiekun
- szansa pracy zawodowej za granicą
- łatwe porozumiewanie się z mentorem
- dobra lokalizacja miejsca pracy
- zwiedzanie pięknych miejsc

W złych stronach uczniowie wymieniali:

- problemu w porozumiewaniu się w j.hiszpańskim
- problemy w porozumiewaniu się w j.angielskim
- wczesne wstawanie do pracy
- monotonna praca
- dojazd do pracy
- niesprzyjająca pogoda
- ciężka praca
- problemy z dogadaniem się z szefem ponieważ nie poświęcał nam dużo czasu
- za krótki okres stażu,
- za długi czas oczekiwania na polecenia

15 osób jest bardzo zadowolonych z zakwaterowania , 14 osoba raczej zadowolona. 1 osoba nie ma zdania. Z organizacji podróży bardzo zadowolonych jest 23 uczestników, raczej zadowolona 6 osob. 1 osoba raczej niezadowolona..

Komentarz:

Technikum Nr 6 przy współpracy z Espamob zapewniło transport oraz zakwaterowanie. Transport do Barcelony zapewniła organizacja wysyłająca. Pierwszym etapem podróży był dojazd z Krosna na lotnisko do Krakowa (wyjazd o godz.7.00). Następnie samolotem do Frankfurtu gdzie grupa miała przesiadkę, i dalej do Barcelony. W Barcelonie po wylądowaniu grupa spotkała się z opiekunem ze strony partnera i ten zorganizował przejazd wynajętym autobusem do hostelu. Do hostelu grupa dotarła około godziny 20.00. Powrót był zorganizowany podobnie, jednak wylot z Barcelony w roku 2018 był wcześniej rano i w związku z tym rano o 4 już uczniowie musieli być gotowi



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



do wyjścia. Autobus zorganizowany przez Espamob zawiózł grupę na lotnisko. Samolot z Barcelony do Frankfurtu odlatywał o godzinie 8.00. Następnie przesiadka do samolotu z Monachium do Krakowa i busem z Krakowa do Krosna. Tym razem uczniowie o godz 16.00 byli w Krośnie. W roku 2019 wylot z Barcelony był godz. 18.00. Uczniowie dotarli do Krosna o godz. 3.00 nad ranem. Podróż była męcząca, jednak był to najbardziej optymalny sposób dostania się do Barcelony w tym terminie. W każdym z lotów uczniowie mieli zapewniony napój i kanapkę. Transport lokalny po Barcelonie na miejsca praktyk czy zwiedzanie również został zapewniony – zakupiono karty na przejazd każdym środkiem transportu.

Jeśli chodzi o zakwaterowanie to był to hostel w centrum Barcelony, blisko przystanku autobusowego oraz metra. Uczniowie mieli do dyspozycji dwa pokoje- dziewczęta jeden i chłopcy drugi. Poza tym ogólnie dostępna kuchnia, łazienki z prysznicami, taras, czytelnia, pralnia z pralką i suszarką. W hostelu uczniowie mieli zapewnione śniadanie. Mogli również korzystać z naczyń i urządzeń kuchennych -czajniki, kuchenka, toster, mikrofalówka, lodówka- w razie potrzeby. W hostelu wszyscy mieli dostęp do otwartej sieci wifi oraz pomocy 24h w recepcji. Opiekun zajmował pokój w tym samym hostelu.

Na tydzień przed wyjazdem uczniowie znali miejsca swojego zakwaterowania i mogli zaznajomić się z okolicą. Większość uczestników pozytywnie wypowiadała się n/t zakwaterowania, ale narzekała na monotonne śniadania (dlatego kilkoro uczniów wybrała odpowiedz – raczej zadowolona), który typowo dla Hiszpanii były słodkie i raczej lekkie. Uczestnicy zadowoleni byli jednak z zaproponowanych obiadokolacji w pobliskiej restauracji. Codziennie mogli wybrać posiłek- danie główne oraz deser dla siebie z zaproponowanego dla nich menu.

Koszty

Wszyscy (100%) uczestnicy mieli świadomość, że otrzymali wsparcie finansowane z Komisji Europejskiej w ramach Programu POWER VET. Było to podkreślane przy każdej okazji i na każdym spotkaniu. Wszyscy prawidłowo podali wartość wsparcia indywidualnego- 76-100%. Jako dodatkowe źródła finansowania uczniowie wskazują środki od organizacji wysyłającej- były to środki zaoszczędzone po opłaceniu podróży i utrzymania uczniów w Barcelonie wypłacone przed i po powrocie uczniów z praktyki . 20 osób wskazuje również rodzinę oraz oszczędności własne. wynagrodzenie od organizacji przyjmującej, 23 osoby oszczędności własne. Jak wyjaśnili uczestnicy w rozmowie z koordynatorem, były to pieniądze na zakup osobistych rzeczy, pamiątek czy przekąsek w Barcelonie.

Konkluzje, komentarze i zalecenia uczestników.

29 stażystów jest bardzo zadowolona lub raczej zadowolona ze wsparcia otrzymanego od Instytucji wysyłającej. 1 osoba nie ma zdania. 20 osób jest również bardzo zadowolone ze wsparcia otrzymanego od Instytucji przyjmującej, raczej zadowolona- 8 osoby, nie ma zdania -2 osoby. Na pytanie jaki jest twój ogólny stopień zadowolenia z uczestnictwa w mobilności: 26 uczestników odpowiedziało- bardzo zadowolony, 4 osoby-raczej zadowolony.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Na pytanie jakie były twoje najważniejsze wrażenia z wyjazdu, uczestnicy udzielili następujących odpowiedzi:

Jakie były twoje najważniejsze wrażenia z wyjazdu? (pozytywne, jak i negatywne aspekty)

Wypowiedzi uczestników:

Bardzo podobał mi się wyjazd na staż do Barcelony, ponieważ mimo praktyk można naprawdę dużo zwiedzić. Za zgodą opiekuna wychodziliśmy na plaże oraz różne miejsca, które naprawdę warto było zobaczyć. Atmosfera w Hiszpanii była bardzo miła, dlatego że Hiszpanie przyjmują z uśmiechem każdego obcokrajowca. Posiłki były troszkę monotonne ale były naprawdę dobre. Moim zdaniem jeśli mógłbym wyjechać jeszcze raz na taki staż to naprawdę odbył bym taki 2 staż. Polecam.

Poznanie nowych wspaniałych osób, z którymi mam kontakt. Poszerzenie kompetencji ogólnych. Możliwość poznania kultury Barcelony, zobaczenie pięknych krajobrazów Barcelońskich, w Hiszpanii wszyscy ludzie są życzliwi, nie mam żadnych zastrzeżeń.

Pozytywne nastawienie współpracowników i innych poznanych ludzi mieszkających w Barcelonie. Widoki na piękną Barcelonę. Monotonne jedzenie, Zwiedzanie nowych, ciekawych miejsc, Ciekawa praca, Dobre postępowanie się językiem angielskim.

Praktyki w Barcelonie to była przygoda życia. Oprócz tego co nowego się nauczyłem mogłem zwiedzić bardzo dużo sławnych miejsc. Atmosfera w Barcelonie była bardzo miła, dlatego że Hiszpanie przyjmują z uśmiechem każdego obcokrajowca. Jedzenie było monotonne ale na początku smakowało. Jeżeli była by możliwość wyjazdu jeszcze raz, nie zastanawiał bym się ani chwili. Gorąco polecam!

Jestem bardzo zadowolona z wyjazdu. Bardzo mi się podobało zwiedzanie Barcelony i poznanie nowych kultur i podniesienie kwalifikacji zawodowych. Nie podobało mi się jednak monotonne śniadanie hiszpańskie i mało czasu na odpoczynek.

Wyjazd bardzo mi się podobał, chętnie wrócę w przyszłości do Barcelony.

Bardzo podobała mi się kultura hiszpańska oraz Barcelona, która jest bardzo ładna.

Bardzo mi się podobało, ponieważ było wiele atrakcji z których mogliśmy skorzystać niekiedy nawet pierwszy raz w życiu. Były bardzo ciekawe wycieczki, które umożliwiły nam poznanie miejsca, w którym przebywaliśmy. Natomiast stroną negatywną było np. monotonne śniadanie w hostelu, mało czasu na odpoczynek, wczesne godziny pracy.

Wyjazd mi się bardzo podobał, chętnie w przyszłości rozważę prace za granicą. Barcelona bardzo mi się podobała i na pewno kiedyś tam wrócę. Minusem były monotonne śniadania, zawsze do jedzenia było to samo.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Nauka lokalnej kultury. Możliwość poznania historii, architektury, jak i relacji Hiszpanii z Katalonią. Możliwość poznania nowych, ciekawych ludzi. Wygodny transport. Monotonne śniadanie jako aspekt negatywny. Za mało czasu wolnego, na odpoczynek.

Obserwacje i komentarze dla innych uczestników, Narodowej Agencji lub Komisji Europejskiej

Jedźcie jeżeli macie możliwość, najlepsze przeżycie, jeżeli jedziecie w dobrym składzie, to miesiąc minie szybciej. Jednym słowem – POLECAM

Polecam jeśli jest się osobą chcącą zyskać nowe umiejętności w swoim zawodzie, udoskonalenie języka obcego czy też pracy w grupie.

Warto wziąć udział

Komentarz koordynatora:

Powyższa ewaluacja to obiektywna ocena projektu, programu lub polityki na wszystkich jego etapach, tj. planowania, realizacji i mierzenia rezultatów. Dostarczyła rzetelnych i przydatnych informacji pozwalając wykorzystać zdobytą w ten sposób wiedzę w dalszym procesie decyzyjnym m.in. przy realizacji kolejnych projektów.

Głównym celem ewaluacji projektu " Europejskie praktyki szansą lepszej pracy „ realizowanego przez Technikum Nr 6 w Krośnie była ocena realizacji celu głównego i celów szczegółowych. Ewaluacja była prowadzona w okresie trwania projektu, określonym w umowie o jego dofinansowanie, zgodnie z harmonogramem. Obszary, które były poddane ewaluacji, wynikały z celów szczegółowych projektu. Powyższe zapisy pozwalają stwierdzić, że poprzez realizację projektu osiągnięto cel główny projektu.

Głównym celem projektu było podniesienie umiejętności i kwalifikacji zawodowych uczniów techników poprzez udział w zagranicznej praktyce zawodowej .

Jak wynika z powyższych zapisów: 100% uczestników poprawiło swoje techniczne/zawodowe umiejętności /kompetencje - zdecydowanie TAK -100% uczestników. Potwierdzeniem są zdobyte Europassy Mobilność , oraz zdobyte certyfikaty od pracodawców i Instytucji przyjmującej Espamob. Wszyscy uczestnicy otrzymali również zaświadczenia potwierdzające ukończenie kursu j.angielskiego i hiszpańskiego przed wyjazdem na praktykę.

Poprzez realizację programu praktyk uczestnicy projektu nabyli wiedzę teoretyczną i praktyczną oraz umiejętności związane z kierunkiem kształcenia i przyszłym zawodem:

- **podnieśli i/lub nabyli kompetencje zawodowe**
- **podnieśli kompetencje językowe i przełamali barierę komunikowania się w języku obcym w miejscu pracy i prywatnie**



- **nabyli kompetencje międzykulturowe**- umiejętność pracy w zespole, umiejętność współpracy z ludźmi z różnych kręgów kulturowych
- **zdobyli umiejętności i kompetencje społeczne** tj. umiejętność rozwiązywania wynikłych problemów i konfliktów, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych, umiejętność budowania więzi emocjonalnych z innymi członkami grupy, umiejętność budowania oraz utrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych
- **podnieśli swoją motywację** do zdobywania dodatkowych kwalifikacji, umiejętności i wiedzy, samoocenę i pewność siebie,
- **wykształcili postawę otwartości i tolerancji na inną kulturę i kraj** - umiejętność pracy w zespole międzynarodowym

REKOMENDACJE NA PRZYSZŁOŚĆ:

1. Promować możliwości jakie daje członkostwo w Unii Europejskiej- aplikować o środki do różnych programów unijnych.
2. Nawiązywać współpracę z nowymi partnerami, szukać nowych miejsc odbywania praktyk.
3. Motywować uczniów do nauki języków obcych – dobra komunikacja w miejscu pracy to podstawa sukcesu w realizacji zadań stażysty.
4. Poprawić monitoring i nadzór nad praktykami przez wszystkie strony – Instytucję Wysyłającą, Pośredniczącą oraz Instytucję Przyjmującą (firmę) i uczestnika dla zapewnienia wysokiej jakości praktyk. Większe zaangażowanie uczestników (zgłaszanie uwag i potrzeb) w każdym zakresie przez cały okres trwania mobilności.
5. Promować projekt, korzyści udziału w nim i możliwości jakie stwarza dla jego uczestników. Uświadamiać nauczycieli, rodziców, uczniów i uczestników jakie korzyści niesie ze sobą udział w projekcie.

Opracowała: Jolanta Trzebuniak-Mercik – koordynator projektu.

Zatwierdziła: Lidia Kasińska – Dyrektor Szkoły.