

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów”

Nr 2015-1-PL01-KA102-015237

**Projekt współfinansowany jest ze środków Unii Europejskiej
w ramach Programu ERASMUS +**



EWALUACJA PROJEKTU na podstawie:

- 15 sprawozdań uczestników projektu,**
- sprawozdań opiekuna (osoby towarzyszącej),**
- a także wywiadu koordynatora z uczestnikami,**
- ankiet ewaluacyjnych po zakończeniu przygotowania**
- oraz dokumentacji merytorycznej projektu**

Realizator projektu: Technikum Nr 6 w Krosno, im. Jana Sas Zubrzyckiego

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237



Informacje ogólne.

Wszyscy uczestnicy projektu zgodnie z zapisami umowy sporządzili raporty z odbycia praktyk w systemie Mobillity Tool, w terminie zgodnym z umową. Liczba złożonych sprawozdań: 15. Ewaluacja została również przygotowana na podstawie 15 ankiet ewaluacyjnych dot. przygotowania językowego, psychologicznego i kulturowego.

Uczestnicy staży i ich cel, powody uczestnictwa.

Wszyscy uczestnicy podali dane osobowe i kontaktowe (e-mail)

Uczestnicy byli na poziomie edukacji w czasie praktyk:

15 uczniów ponadgimnazjalnej szkoły zawodowej (kl. II) technikum budowlanego, technikum architektury krajobrazu, technikum renowacji elementów architektury co jest zgodne z danymi osobowymi zgromadzonymi w procesie rekrutacji.

Wszyscy oświadczyli, że staż zagraniczny nie był ich obowiązkową częścią kształcenia oraz, że była to ich pierwsza mobilność zagraniczna.

Jako główne powody udziału w stażu, uczestnicy podali:

- podwyższenie kompetencji zawodowych – 8 osób
- możliwość mieszkania za granicą – 6 osób
- **możliwość nauki/udoskonalenia znajomości języka obcego – 13 osób**
- możliwość poznania nowych osób – 10 osób
- możliwość rozwinięcia umiejętności osobistych, np. adaptacji w nowym środowisku – 10 osób
- podniesienie swojej wartości na polskim rynku pracy – 7 osób
- podniesienie swojej wartości na zagranicznym rynku pracy – 7 osób
- możliwość poznania innych metod nauczania – 4 osoby
- możliwość zaliczenia części procesu edukacyjnego w j. obcym – 4 osoby
- czas trwania stażu był odpowiedni – 3 osoby
- duży związek pomiędzy programem stażu a Twoim programem nauczania – 2 osoby
- zaoferowana pomoc w znalezieniu zakwaterowania – 7 osób

Jakość stażu i jakość wsparcia uczestników.

Uczestnicy oświadczyli, że ich organizacją przyjmującą była Firma.

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237

Praktyki odbywały się w przedsiębiorstwach budowlanych, gdzie miejsce m praktyk była budowa oraz w przedsiębiorstwach ogrodniczych. Praktyka odbywała się od poniedziałku do piątku, przez 8 godz. dziennie. Łącznie 160 godz.

Uczniowie ocenili poziom nauczania w organizacji przyjmującej.

Wartość merytoryczną stażu/praktyki uczniowie Technikum Nr 6 w Krośnie ocenili: wysoko (11 osób), bardzo wysoko (1 osoba) oraz przeciętnie (3 osoby).

Jakość metod nauczania była: 1 osoba – bardzo wysoka, 10 osób – wysoka, 4 osoby przeciętnie.

Komentarz: W trakcie trwania praktyk nie zgłoszono uwag do miejsca odbywania praktyk, wykonywanych czynności i programu praktyk. Uczeń mógł zgłosić je w trakcie rozmów indywidualnych z koordynatorem ze strony organizacji przyjmującej i wysyłającej, podczas wizyty w miejscach praktyk – opiekuna polskiego i placement officera. Nie zgłosili uwag również Pracodawcy/Firmy, które podkreślały duże zaangażowanie uczniów w wykonywane czynności. Wszystkie czynności były zgodne z programem nauczania. Uczniowie nie chcieli nic zmieniać i podkreślali, że jest dla nich satysfakcjonująca dlatego dziwi ocena – „przeciętna”.

Na kluczowe pytanie: **Czy zdobyłeś wiedzę, umiejętności, kompetencje lub doświadczenie zawodowe, które byłyby nie możliwe do zdobycia bez wyjazdu na staż zagraniczny? 13 uczestników odpowiedziało – TAK**, 2 osoby stwierdziły, że NIE i mogłyby zdobyć w Polsce.

Komentarz: Uczniowie nie wzięli pod uwagę wszystkich kompetencji, które trudne byłyby do nabycia podczas praktyk w Polsce np. praca w środowisku międzynarodowym, posługiwanie się j. angielskim w życiu codziennym i zawodowym, kompetencje osobiste – adaptacja w nowym środowisku, itp.

Na pytanie: Jak oceniasz jakość wsparcia ze strony organizacji wysyłającej? 8 osób stwierdziło, że zdecydowanie TAK udzielono im wystarczającej pomocy w znalezieniu odpowiedniej organizacji przyjmującej, 4 osoby raczej TAK, 2 osoby nie miały zdania oraz 1 osoba stwierdziła raczej NIE.

Miejsce odbycia stażu spełniło wymagania zdecydowanie TAK – 6 uczestników, raczej TAK – 7, raczej NIE – 2 osoby. Uczestnicy dokładnie wiedzieli co mają robić i czego się mają nauczyć podczas stażu za granicą – zdecydowanie TAK wiedziało – 6 osób, raczej TAK – 7 osoby, 1 osoba nie miała zdania, 1 osoba zaznaczyła raczej NIE (mimo otrzymania programu praktyk w j. polskim i j.

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237

angielskim, opiekuna w miejscu praktyki i z ramienia Collegu z którym miała codzienny kontakt i ewentualnie mogła zapytać. Dodatkowo ten uczestnik, jak informowała instytucja przyjmująca w pełni realizowała zlecone zadania, czynności, za co była wynagradzana finansowo). Czas trwania stażu był dla 10 uczestników zdecydowanie TAK wystarczający do spełnienia ich potrzeb szkoleniowych, a dla 4 osób raczej TAK, 1 osoba nie miała zdania. Zaproponowane działania były bezpośrednio związane z ich potrzebami szkoleniowymi, co 4 osoby odznaczyło – zdecydowanie TAK, 5 osób raczej TAK, 2 osoby nie miały zdania, 2 osoby raczej NIE oraz 2 osoby zdecydowanie NIE. Wszystkim zapewniono odpowiedni sprzęt i wszyscy wiedzieli kim jest osoba odpowiedzialna za zapewnienie im pomocy w realizacji programu stażu oraz sprawdzenie ich wyników. Wszyscy stwierdzili, że Szkoła służyła im pomocą podczas stażu.

Komentarz: wszyscy uczniowie przed wyjazdem na praktykę otrzymali od Instytucji Wysyłającej (Szkoły) dokładne dane dot. miejsca odbywania praktyk (nazwa Firmy, adres, dane kontaktowe, w tym adresy www celem zapoznania się czym dane Przedsiębiorstwo się zajmuje, jak jest specyfikacja ich działalności, jakie usługi wykonują. Wszyscy otrzymali informację jakie czynności będą wykonywać w tych Firmach i czego się nauczą. **Wszystkie czynności związane z nauczaniem zawodem.** Nikt z uczestników przed wyjazdem nie zgłosił żadnych obaw, uwag, że np. są to czynności, których nie chcą się uczyć, czy Firma do której Ida na praktykę ich nie satysfakcjonuje. Zgodnie z informacjami Instytucji Przyjmującej zapewniono uczniom odpowiedni sprzęt. Zapewniono wszystkim uczniom odzież roboczą, w tym obuwie. Będąc w ciągłym kontakcie podczas trwania praktyk, spotkań indywidualnych, wizyt w Firmach uczniowie nie zgłaszali uwag lecz pełne zadowolenie, chętnie chwalili się że są wynagradzani pieniężnie na koniec tygodnia praktyk. Niektórzy uczniowie zgłaszali jedynie uwagi do pogody (że jest zimno), że muszą wcześnie wstawać ok. 6.00, że na budowie są trudne warunki (jak na budowie), że trochę bołą plecy. W 1 przypadku dot. (2 uczniów technikum renowacji elementów architektury) po 2 tygodniach trwania praktyk po sygnale rodzica, że uczniowie nie realizują pełnego programu praktyk podjęto kroki naprawcze w których uczestniczyły wszystkie strony (Firma, uczniowie oraz Infinity Business College). Po analizie stwierdzono, że uczniowie realizowali do tej pory program związany z pracami budowlanymi, które też wchodziły w zakres programu praktyk, a do tej pory nie realizowali prac renowatorskich. Firma

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237

zapewniła, że po wykonaniu prac budowlanych w dalszym etapie przejdzie do tych prac renowatorskich, w których uczniowie będą uczestniczyć. Jednakże, zaproponowano uczniom zmianę miejsca praktyk. Lecz uczniowie się na to nie zgodzili. Uczniowie ocenili praktykę nisko. W rozmowie z koordynatorem i opiekunami – uczeń, który najniżej ocenił jakość praktyki, stwierdził: że otrzymał propozycję pracy od Firmy, w której realizował praktykę, otrzymał dobre wynagrodzenie, chce nadal podtrzymywać kontakt z Firmą i jej pracownikami, bo chce wrócić na wakacjach do pracy. Bardzo lubi taką pracę i jest ogólnie zadowolony. Ma świadomość, że praktyka mogłaby być bardziej satysfakcjonująca dla niego gdyby w trakcie jej trwania zgłaszał do niej uwagi, a nie zgłaszał. Ocena ucznia i informacje słowne otrzymane od niego, się wzajemnie wykluczają. Dwie uczennice z Technikum Budowlanego również oceniły „przeciętnie” jakość stażu, chociaż w trakcie jego realizacji koordynator w trakcie wywiadu z nimi ustalił: „Uczennice uczestniczą w drobnych pracach budowlanych, ze względu na warunki fizyczne. Ustalił, że na budowie realizowane są też duże prace budowlane – stawianie konstrukcji, przygotowywanie wylewek, wymiana stolarki okiennej. Uczennice zapewniły, że jest im to dokładnie pokazywane i tłumaczone. Uczennice miały dostęp do dokumentacji budowlanej, którą analizowały i poznawały etapy realizacji inwestycji. Warunki na budowie były surowe, Pracodawca starał się aby uczennice jak najwięcej wiedzy wyniosły z odbytej praktyki.

Certyfikacja i formalne uznawanie efektów kształcenia i uczenia się .

Przed wyjazdem na staż WSZYSCY (100%) uczestnicy podpisali i otrzymali Porozumienie o programie stażu/zajęć, które stanowiło załącznik do umowy. Program stażu dla 15 uczestników nie uległ zmianie. **Wszyscy uczestnicy stwierdzili, że zdobyte efekty uczenia się zostały potwierdzone dokumentem Europass Mobilność oraz innym certyfikatem dot. certyfikat od Instytucji przyjmującej.** Po zakończeniu stażu Instytucja przyjmująca sprawdziła umiejętności uczestników, tak stwierdziło 9 osób.

Umiejętności językowe i wsparcie językowe.

Językiem roboczym stażu dla wszystkich uczestników był j. angielski, takie były założenia i tak oświadczyli w sprawozdaniach uczestnicy. Na pytanie kluczowe: **Czy czujesz, że poprawiłeś swoje umiejętności językowe w trakcie pobytu za granicą? 14 uczestników oświadczyło, że TAK.**

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237

Wszyscy uczestnicy skorzystali z wsparcia językowego dot. j. angielskiego (1 uczeń odznaczył, że nie korzystał, błędnie zinterpretował pytanie). Był to kurs językowy 40 godz. przed wyjazdem na staż. Wymagane regulaminem obowiązkowe uczestnictwo na poziomie 80% obecności. Ankiety ewaluacyjne po zrealizowanych zajęciach wskazują, że podnieśliśmy ich kompetencje językowe. Uczestnicy oświadczyli, że ich przygotowanie językowe trwało ok. 2 lub pow. 2 miesiące (70%) miesiące i było to średnio 30 godz. do 50 godz. Dodatkowo 1 uczestnik oświadczył, że podniósł stopień znajomości innych języków tj. rosyjski.

Rozwój osobisty uczestników.

Staż miał duży wpływ na rozwój osobisty uczestników.

Uczestnicy na pytania dot. udziału w mobilności, oświadczyli, że lepiej :

- myślą logicznie i wyciągają wnioski (zdecydowanie TAK (47%) , raczej TAK (40%), nie ma zdania (13%)
- znajdują rozwiązania w trudnych lub nie typowych sytuacjach (zdecydowanie TAK (67%) , raczej TAK (33%)
- planują i przeprowadzają proces nauki (zdecydowanie TAK (33%) , raczej TAK (40%), nie ma zdania (27%).
- wypowiadają się w sposób kreatywny (zdecydowanie TAK (40%) , raczej TAK (33%), nie mam zdania (20%), raczej nie – 1 osoba.
- korzystają z Internetu, mediów społecznościowych i komputerów, (zdecydowanie TAK (47%) , raczej TAK (33%), raczej NIE (20% - 3 osoby)
- komunikują się i wypowiadają w j. ojczystym (zdecydowanie TAK (82%), raczej TAK (14%), raczej nie (4%)
- rozwijają pomysły i wcielają go w życie (zdecydowanie TAK (47%) , raczej TAK (40%), nie ma zdania 13% - 2 osoby
- dostrzegają wartość innych kultur (zdecydowanie TAK (60%) , raczej TAK (33%), 1 osoba nie ma zdania.
- **współpracują w grupie (zdecydowanie TAK (67%) , raczej TAK (33%)**
- planują i organizują zadania i czynności (zdecydowanie TAK (60%) , raczej TAK (33%), 1 osoba nie ma zdania.

Dzięki udziałowi w mobilności:

- **są bardziej pewni siebie i przekonani o swoich umiejętnościach (zdecydowanie TAK – 47%, raczej TAK – 40%, nie ma zdania – 13 % (2**

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237

osoby)

- lepiej znają swoje słabe i mocne strony (zdecydowanie TAK (33%) , raczej TAK (40%), nie mają zdania (27%).
- potrafią się lepiej adaptować i odnajdywać w nowych sytuacjach (zdecydowanie TAK (40%) , raczej TAK (33%), nie ma zdania – 27%.
- potrafią myśleć i analizować informacje w sposób krytyczny (zdecydowanie TAK (54%) , raczej TAK (27%), nie ma zdania – 20%
- są bardziej tolerancyjni w stosunku do innych osób i zachowań (zdecydowanie TAK (60%) , raczej TAK (27%), nie ma zdania 13%.
- są bardziej ciekawi i otwarci na nowe wyzwania (zdecydowanie TAK (54%) , raczej TAK (27%), nie ma zdania – 13%, raczej NIE – 1 osoba.
- planują aktywniej angażować się w życie społeczne i polityczne w swoim środowisku (zdecydowanie TAK (40%) , raczej TAK (13%), nie ma zdania – 27%, raczej Nie – 4 osoby.
- są bardziej zainteresowani codziennymi wydarzeniami na świecie (zdecydowanie TAK (47%) , raczej TAK (27%), nie mam zdania – 20%, raczej NIE – 1 osoba)
- lepiej podejmują decyzje (zdecydowanie TAK (54%) , raczej TAK (27%), nie mam zdania – 13%, raczej Nie – 1 osoba.
- potrafią współpracować z osobami z innych kultur (zdecydowanie TAK (40%) , raczej TAK (47%), nie mam zdania (13% - 2 osoby)
- bardziej interesują się sprawami Europy (zdecydowanie TAK (13%) , raczej TAK (47%), nie mam zdania –33%, raczej nie – 1 osoba)
- czują się bardziej Europejczykami (40% - zdecydowanie TAK, raczej TAK (27%), nie ma zdania – 27% uczestników i raczej Nie – 1 osoba.
- są bardziej świadomi takich koncepcji społecznych i politycznych jak demokracja, sprawiedliwość, równość, obywatelstwo, prawa człowieka (zdecydowanie TAK (20%) , raczej TAK (54%), nie mam zdania (13%), raczej NIE – 1 osoba i zdecydowanie Nie – 1 osoba.
- **poprawili swoje techniczne/zawodowe umiejętności /kompetencje (zdecydowanie TAK (60%) , raczej TAK (40%)**

Przyszła perspektywa edukacji, praktyki i pracy.

Stażyci stwierdzili, że dzięki stażowi wzrosły ich szanse na to, aby uzyskać nową lub lepszą pracę – 94% uczestników (14 osób), 1 osoba stwierdziła, że raczej NIE .

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237

Mają lepsze wyobrażenie na temat swoich celów i aspiracji zawodowych (zdecydowanie TAK – 60%, raczej TAK – 27%), nie ma zdania – 2 osoby (13%). Lepsze możliwości znalezienia stażu czy zatrudnienia w swoim kraju (zdecydowanie TAK – 67%, raczej TAK – 33%) uczestników. Uczestnicy oświadczyli, że lepiej przygotowani do podejmowania zadań wymagających większej odpowiedzialności – 60% zdecydowanie TAK, 33% raczej TAK, 1 osoba raczej nie.

Staż wpłynął na wizję przyszłej pracy u wszystkich uczestników. Zdecydowanie TAK – 47%, raczej TAK – 47% uczestników wyobraża sobie siebie w pracy w innym kraju. W Irlandii - **60% uczestników zdecydowanie TAK, 27% raczej TAK. 93% uczestników chciałoby pracować w środowisku międzynarodowym.** Praca za granicą najwyraźniej podobała się zdecydowanej większości uczestników. Propozycję pracy po stażu i pomoc w znalezieniu mieszkania otrzymało 4 stażystów (2 uczniów Techniku Budowlanego i 2 uczniów Technikum Renowacji Elementów Architektury). Dwie osoby stwierdziły, że będą podtrzymywać kontakt z pracodawcą i wrócą na wakacjach do pracy.

Wszyscy otrzymali dokument Europass Mobilność i certyfikat po ukończeniu stażu, co stanowi ważny dokument na Rynku pracy krajowym lub zagranicznym. Dodatkowo otrzymali po zdanym egzaminie Dokument Saffe Pass, który mogą wykorzystać po powrocie do Irlandii w innych miejscach pracy.

Rozwiązania praktyczne i logistyczne.

Bardzo wysoko lub raczej wysoko – tj. (100%) uczestnicy ocenili pomoc otrzymaną przy załatwieniu ubezpieczenia. Technikum Nr 6 wykupiło dla uczestników pełne ubezpieczenie. Również oświadczyli w 93 % (1 osoba nie wie) , że proces naboru do projektu przeprowadzony przez technikum Nr 6 był uczciwy i przejrzysty. Proces rekrutacji i kryteria zostały zapisane w Regulaminie rekrutacji, który był dostępny i poddany do publicznej wiadomości. Partner (IBC College) traktował wszystkich równo. 93% uczestników oświadczyło, że ich stopień integracji w życiu codziennym z pracownikami organizacji przyjmującej był bardzo wysoki/wysoki, w 1 przypadku

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237

zadawalający. 33% uczestników zintegrowało się z miejscowymi uczniami bardzo wysoko/lub wysoko, 2 osoby w sposób zadawalający, 54% odznaczyło, że nie dotyczy – nie mieli kontaktu z miejscowymi uczniami. Nie wszyscy stażyści mieli możliwość integracji z innymi stażystami zza granicy m.in. z Programu Erasmus+ . 54% uczestników odznaczyło, że bardzo wysoko/wysoko się zintegrowało, 2 osoby zadawalająco. Natomiast 5 osób – 33% nie miało takiej możliwości. Z wywiadu koordynatora wynika, że część uczestników zakwaterowanych było w domach gdzie mieszkali inni studenci z Hiszpanii, Włoch i z nimi podtrzymywali kontakty. Niektórzy stwierdzili, że nie potrzebowali kontaktu/integracji ze studentami, uczestnikami z innych krajów.

87% uczestników ocenili monitoring i wsparcie otrzymane ze strony Technikum Nr 6 tj. bardzo wysoko (40%) lub raczej wysoko (47%)wysoko. 13% (2 osoby nie miało zdania). W przypadku IBC College Dublin uczestnicy sposób reagowania organizacji przyjmującej na jakiegokolwiek pytania, skargi czy problemy zgłaszane podczas stażu ocenili: 34% bardzo wysoko, 40% raczej wysoko, 20% nie ma zdania, 1 osoba raczej nisko z powodu „braku możliwości korzystania indywidualnie z kuchni” dot. miejsca zakwaterowania.

Zakwaterowanie i infrastruktura.

Technikum Nr 6 przy współpracy z IBC Dublin zapewniło uczestnikom zakwaterowanie i zorganizowało podróz. Zakwaterowanie w rodzinach, w oparciu o zgłoszone preferencje – uczniowie wysłali ankietę, wskazując z kim chcą mieszkać oraz preferencje żywieniowe oraz chęć/lub nie mieszkania ze zwierzętami. Transport został w pełni zaplanowany i zagwarantowany uczestnikom z Krosna na lotnisko, z lotniska do miejsca zamieszkania (do rodzin) w Irlandii oraz transport lokalny na praktyki – wykupiono karty Leap, w celu wielokrotnego przejazdu po Dublinie celem dojazdu na praktyki, zwiedzania.

Pomoc ta została oceniona: w zakresie znalezienia zakwaterowania 67% oceniła bardzo wysoko, 27% raczej wysoko, a 1 osoba nie miała zdania. Zakwaterowanie u rodzin Irlandzkich została oceniona w 60% bardzo wysoko, 14% raczej wysoko, 2 osoby nie miały zdania, 2 osoby raczej nisko.

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237



Komentarz: Wszystkie rodziny Irlandzkie przechodzą przez proces weryfikacji oraz są sprawdzane przez służby bezpieczeństwa uzyskując tzw. gardai clearance /ocenę o niekaralności. Każda rodzina zapewnia uczestnikom programu nie tylko wyżywienie, i zakwaterowanie ale także wsparcie. Rodziny są z IBC od ok. 10 lat i są bardzo doświadczone w przyjmowaniu uczniów z różnych krajów jak i w różnym wieku. Należało pamiętać, że rodziny mają swoje reguły, które nakreślają po przylocie i każdy uczeń musi ich przestrzegać m.in. zasady wyjść i powrotu do domów np. do 22.00 (co nie wszystkim uczniom nie odpowiadało). W Collegu funkcjonował tzw. accommodation officer, osoba która zajmowała się kontaktem z rodzinami oraz zapewnieniem dobrego zakwaterowania. College regularnie odwiedza rodziny (dwa razy do roku) monitorując warunki mieszkaniowe oraz sprawdzając dostępność rodzin - wszystko jest wg przepisu z departamentu edukacji, a jako akredytowana Szkoła musi zapewnić uczniom wysokie standardy. Wszyscy byli zakwaterowani w dzielnicy Balinteer, Dublin 16 w bardzo bliskiej odległości od siebie - co umożliwiała im spotkania poza praktykami. Z wywiadu koordynatora co do oceny zakwaterowania, w większości uczniowie byli bardzo zadowoleni, niektórzy zgłaszali, że żywienie w Irlandii różni się od Polski, z czym mieli kłopot (np. brak pierogów, czy naleśników). Organizacja podróży została oceniona w 67% bardzo wysoko, 27% raczej wysoko, 1 uczeń ocenił raczej nisko, co jest nie zrozumiałe z uwagi na organizację podróży ze szczególną dokładnością i zaangażowaniem każdej ze stron.

Potencjał techniczny Organizacji przyjmującej – warunki panujące w miejscu pracy/czy sale praktyk (jak traktowali miejsce odbycia praktyk) uczniowie ocenili: 40% bardzo wysoko, 27% raczej wysoko, 33 % zadawalająco. Były to w większości trudne warunki – „, plac budowy”. Wszyscy uczniowie mieli dostęp do Internetu, poczty e-mail, Skype.

Koszty

Wszyscy (100%) uczestnicy mieli świadomość, że otrzymali wsparcie finansowane z Komisji Europejskiej w ramach Programu Erasmus +, co było systematycznie podkreślane w przekazie słownym, w prezentacjach, zapisach w dokumentacji. Wszyscy prawidłowo podali wartość wsparcia indywidualnego, kwota, bądź samego wsparcia indywidualnego - 1904 euro lub 2.500 (wartość całej umowy) - zgodnie z umową (2.529 euro). Również wsparcie to zostało przekazane

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237



przed wyjazdem na staż. Większa część (94% - 14 uczestników) miała dodatkowe inne źródła finansowania. Były to środki własne, oszczędności, wsparcie rodziny, wynagrodzenie od organizacji przyjmującej (13 osób dostało wynagrodzenie, cotygodniowe lub jednorazowe na zakończenie praktyk). Jak wyjaśnili słownie uczestnicy, były to pieniądze na zakup osobistych rzeczy, pamiątek w Irlandii. Uczestnicy otrzymali również kieszonkowe. Dofinansowanie ze środków programu Erasmus + pokryło koszty mobilności w 76-100% (tak odznaczyło 100% uczestników). Wszyscy uczestnicy zaznaczyli, że część ich dofinansowania została przekazana innej organizacji na pokrycie kosztów podróży, zakwaterowania, wyżywienia co było zapisane w ich umowie o staż.

Konkluzje, komentarze i zalecenia uczestników.

Stażyci zamieścili pozytywne komentarze w sprawozdaniach. Były to treści dot. satysfakcji z udziału w projekcie. Również mieściły się tutaj informacje o otrzymanych propozycjach stażu.

Zamieszczone treści:

„Otrzymałem możliwość zagranicznej pracy”.

„Leap Card była bardzo pomocna . Jestem bardzo zadowolony z rodziny, u której mieszkałem, dostałem propozycje pracy”.

„Tak. Chciałabym uczestniczyć w przyszłości w projekcie takiego typu, ponieważ zwiedzałam nowe miejsca, poznałam tam wiele fajnych ludzi, spędziłam miło czas”

„Pracodawca był ze mnie zadowolony i otrzymałem ofertę letniej pracy”

„Dzięki karcie mogliśmy zwiedzać i podróżować bez problemu, bardzo podobało mi się miasto. Poznałam nowych ludzi”

„Dzięki kartom Leap Card mogliśmy podróżować i zwiedzać miasto”

„Dzięki kartom Leap Card mogliśmy podróżować i zwiedzać miasto bez problemu”

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237



Komentarz koordynatora:

Powyższa ewaluacja to obiektywna ocena projektu, programu lub polityki na wszystkich jego etapach, tj. planowania, realizacji i mierzenia rezultatów. Dostarczyła rzetelnych i przydatnych informacji pozwalając wykorzystać zdobytą w ten sposób wiedzę w dalszym procesie decyzyjnym m.in. przy realizacji kolejnych projektów.

Głównym celem ewaluacji projektu „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” realizowanego przez Technikum Nr 6 w Krośnie była ocena realizacji celu głównego i celów szczegółowych. Ewaluacja była prowadzona w okresie trwania projektu, określonym w umowie o jego dofinansowanie, zgodnie z harmonogramem. Obszary, które były poddane ewaluacji, wynikały z celów szczegółowych projektu. Powyższe zapisy pozwalają stwierdzić, że poprzez realizację projektu osiągnięto cel główny projektu.

Głównym celem projektu było podniesienie umiejętności i kwalifikacji zawodowych uczniów techników poprzez udział w zagranicznej praktyce zawodowej .

Jak wynika z powyższych zapisów: 100% uczestników poprawiło swoje techniczne/zawodowe umiejętności /kompetencje - (zdecydowanie TAK (60%, raczej TAK (40%). Potwierdzeniem są zdobyte Europassy Mobilność oraz zdobyte Saffe Passy (przez 10 uczniów). SAFE PASS to odpowiednik polskiego BHP. Jest to szkolenie prowadzone przez kwalifikowanego irlandzkiego instruktora. Trwa około 8 godzin. Na koniec kursu przeprowadzany jest krotki test po angielsku. Zdając pomyślnie egzamin uczniowie otrzymali certyfikat ukończenia kursu który pozwala im na podjęcie legalnej pracy na dowolnym placu budowy w Irlandii. **Wszyscy uczestnicy otrzymali również zaświadczenia potwierdzające ukończenie kursu j. angielskiego przed wyjazdem na praktykę.**

Poprzez realizację programu praktyk uczestnicy projektu nabyli wiedzę teoretyczną i praktyczną oraz umiejętności związane z kierunkiem kształcenia i przyszłym zawodem:

- **podnieśli kompetencje językowe i przełamali barierę komunikowania się w języku obcym w miejscu pracy i prywatnie**
- **nabyli kompetencje międzykulturowe** (m.in. umiejętność pracy w innej kulturze, a także umiejętność pracy w zespole)
- **podnieśli i/lub nabęli kompetencje zawodowe**
- **zdobyli umiejętności i kompetencje społeczne** tj. umiejętność utrzymywania dobrych kontaktów z pozostałymi członkami zespołu, oraz rozwiązywania wynikłych problemów i konfliktów,

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237



- **podnieśli swoją motywację** do zdobywania dodatkowych kwalifikacji, umiejętności i wiedzy, samoocenę i pewność siebie
- **wykształcili postawę otwartości na inną kulturę i kraj**

REKOMENDACJE NA PRZYSZŁOŚĆ:

- 1) Aplikować o środki do programu ERASMUS + na kolejne staże/praktyki.
- 2) Szukać kolejnych Partnerów, nowych miejsc odbywania praktyk.
- 3) Motywować uczniów do nauki j. angielskiego – dobra komunikacja w miejscu pracy to możliwość poznania szczegółów wykonywanych prac, większe zaangażowanie w zadania.
- 4) Poprawa monitoringu i nadzoru nad praktykami przez wszystkie strony – Instytucję Wysyłającą (opiekun), Instytucję Przyjmującą (placement officer) i UCZESTNIKA dla zapewnienia wysokiej jakości praktyk/stażu. Większe zaangażowanie uczestników (zgłaszanie uwag i potrzeb szkoleniowych podczas realizacji programu praktyk na każdym etapie jego realizacji w celu uniknięcia uczucia „niedosytu”).
- 5) Uczulać uczniów (szczególnie dziewczęta) na warunki panujące na budowach i prace tam wykonywane.
- 6) **Wśród UCZESTNIKÓW oraz wśród uczniów szkoły AKCENTOWAĆ na wszystkich etapach realizacji projektu korzyści i możliwości jakie stwarza udział w projekcie** (nie wszyscy uczestnicy zdają sobie sprawę jakie korzyści wynieśli z udziału w projekcie).

Opracowała: Monika Subik – koordynator projektu.

Zatwierdził: Lidia Kasińska – Dyrektor Szkoły.

Projekt „Europejskie praktyki zawodowe dla uczniów” Nr 2015-1-PL01-KA102-015237

